JARDIN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
ACTA DE SEGUIMIENTO A RETOS PEDAGÓGICOS: "CREAR Y TRANSFORMAR ¡MANOS A LA OBRA!"

FECHA: 10 de abril de 2026
LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Sembrando Camino
PARTICIPANTES: Equipo docente

OBJETIVO:
Integrar y presentar las evidencias y reflexiones generadas frente a la implementación de los retos pedagógicos propuestos en el Anexo 2 "Crear y Transformar ¡Manos a la Obra!", con el fin de analizar las prácticas desarrolladas, reconocer aprendizajes y proyectar acciones de mejora en el acompañamiento a los niños y niñas.

DESARROLLO

En el marco de la implementación de los retos pedagógicos, el equipo llevó a cabo las experiencias propuestas, orientadas a fortalecer la observación intencionada, la retroalimentación entre pares y la transformación de la práctica pedagógica.

RETO PEDAGÓGICO 1: MIRAR UNA SITUACIÓN COTIDIANA CON ATENCIÓN PEDAGÓGICA
Durante la primera semana, cada profesional seleccionó una situación cotidiana significativa dentro de la unidad operativa. De manera conjunta, se acordó realizar una observación intencionada de las interacciones de los niños y niñas en diferentes momentos de la jornada.

El primer día, la observación se centró en la hora de la asamblea, permitiendo reconocer las formas de participación, expresión y vinculación de los niños y niñas en este espacio. Este ejercicio fue registrado de manera individual en el diario de campo, consignando hechos concretos y reflexiones iniciales.

En los días posteriores, la observación se enfocó en la hora del almuerzo, con el propósito de comprender las dinámicas relacionales, las respuestas del adulto y las formas de interacción que emergen en este momento cotidiano. Para ello, cada integrante realizó un registro individual (en formato físico o digital), consignando aquellos aspectos significativos observados durante ese espacio.

Posteriormente, al finalizar el día, se generaba un espacio de encuentro en el que se compartían estas observaciones, propiciando el diálogo y la reflexión colectiva en torno a lo vivido. En este espacio, cada integrante llevaba un aspecto significativo que le llamó la atención, convirtiéndose en punto de partida para enriquecer la mirada, reconocer diferentes perspectivas y profundizar en la comprensión de las experiencias de los niños y niñas.

-APRECIACIONES DE ALGUNAS PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

→ **Reflexión compartida**

Fecha: 24-03-2026
Momento observado: Hora de la asamblea (Llegada de mi niña después de una incapacidad prolongada)

En el primer contacto la niña me miró con alegría y al mismo tiempo observó a su mamá con una expresión que parecía decir ¿será que me quedo?, la saludé con mucho cariño, ella me abrazó y me contó que ya se encontraba bien y que había extrañado a sus amigos, se despidió de su mamá con tranquilidad, posteriormente la mamá se acercó y me comentó "profe entró tranquila, quería hacerle una pregunta, ¿ella es grosera con usted aquí?, ¿le grita cuando usted le dice que no o intenta pegarle?", con asombro le respondí que no, que la niña sigue las indicaciones y cuando se le dice no lo acepta con calma, la mamá algo preocupada solicitó recomendaciones, le brindé algunas orientaciones y acordamos apoyar el fortalecimiento de conductas de respeto tanto en casa como en el jardín dialogando con las niñas sobre este tipo de comportamientos, se retiró agradecida y más tranquila, posteriormente dialogué con la niña acerca de lo mencionado por su mamá, ella reconoció que en ocasiones se porta mal con ella porque "es fea", ante esto le orienté sobre la importancia del respeto hacia los padres y sobre cómo expresar aquello que no le gusta de manera calmada y cariñosa, a través de preguntas orientadoras la niña respondió de forma positiva manifestando su intención de mejorar su comportamiento con su mamá.

→ **Reflexión compartida**

Fecha: 24-03-2026
Momento observado: Hora de la asamblea

Durante el ritual de bienvenida, el espacio se dispuso en círculo, acompañado de música suave que favoreció un ambiente tranquilo y acogedor. Progresivamente, los niños y las niñas comenzaron a moverse siguiendo las indicaciones, explorando su cuerpo y participando desde sus posibilidades. Se evidenciaron expresiones de alegría, risas y disposición al movimiento; algunos participaron activamente desde el inicio, mientras otros observaron antes de integrarse. Las actividades de imitación, como caminar como gigantes o saltar como conejos, generaron entusiasmo y mayor vinculación. El acompañamiento se dio desde la cercanía, con modelamiento corporal, tono de voz suave y validación constante, lo que permitió que los niños y las niñas se sintieran seguros. La organización del espacio y el uso de la música favorecieron la conexión grupal y la disposición emocional. Como resultado, se observó una activación corporal progresiva, pasando de la calma al movimiento, generando un ambiente participativo y armonioso. Esta experiencia resalta la importancia de continuar observando los ritmos individuales y ajustar las estrategias para garantizar la participación de todos.

-APRECIACIÓN DE UNO DE NUESTROS ENCUENTROS AL FINALIZAR LA JORNADA

→ **Bitácora compartida – Momento del almuerzo**

Fecha: 26-03-2026
Momento observado: Hora del almuerzo

Descripción de la situación:

Durante el momento del almuerzo, los niños y niñas se ubican en sus puestos. Algunos inician la alimentación de manera autónoma, mientras otros requieren acompañamiento para organizar sus utensilios y comenzar a comer. Se observan interacciones entre pares, como miradas, sonrisas y comentarios sobre los alimentos. En una situación particular, un niño expresó que no deseaba comer y apartó el plato; otro niño, al observarlo, replicó esta acción. Ante esto, una de las profesionales se acercó, utilizando un tono de voz suave, nombrando los alimentos y motivando de manera respetuosa la participación.

Apreciaciones del equipo:

Se reconoce que el momento del almuerzo es un espacio donde emergen múltiples formas de comunicación y relación. Se evidencia la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso,

así como la influencia que tienen las acciones de un niño sobre otros. También se identifica que algunos niños requieren mayor apoyo para fortalecer su autonomía en este momento.

Preguntas que surgen:

- ¿Qué estrategias podemos implementar para motivar la participación de los niños que rechazan los alimentos?
- ¿Cómo favorecer la autonomía sin intervenir de manera excesiva?
- ¿Qué elementos del ambiente pueden ajustarse para hacer este momento más tranquilo y organizado?

Proyección:

Se acuerda fortalecer el acompañamiento desde el respeto por los ritmos individuales, promover el modelamiento positivo entre pares y organizar mejor el espacio para facilitar la autonomía. Además, se propone continuar observando este momento para identificar avances o cambios en la participación de los niños y niñas.

RETO PEDAGÓGICO 2: DEVOLVER LA MIRADA CON RESPETO

En el desarrollo de este reto, se promovió la observación entre pares, en la cual una profesional acompañó la práctica de otra en una situación previamente acordada. En este caso, las auxiliares pedagógicas realizaron la observación a las docentes durante el momento de las rotaciones por áreas, centrando la atención en las interacciones, la organización del ambiente y las estrategias implementadas.

Posteriormente, al finalizar la jornada, se generaron espacios de conversación pedagógica basados en el reconocimiento de aspectos valiosos, la formulación de preguntas reflexivas y la proyección de acciones de mejora, favoreciendo un diálogo respetuoso y constructivo dentro del equipo.

Las apreciaciones, reflexiones y acuerdos derivados de este ejercicio fueron registrados en un documento en Word, permitiendo organizar las observaciones y evidenciar el proceso de retroalimentación respetuosa.

-APRECIACIONES DE LAS AUXILIARES:

Fecha: 06-04-2026
Momento observado: Momento de rotación:

→ Desde el rol de auxiliares pedagógicas, se evidencia el compromiso y la dedicación de las docentes en el desarrollo de las experiencias propuestas, generando espacios significativos para el aprendizaje de los niños y las niñas. Se resalta la intención pedagógica presente en cada actividad, así como el interés por promover la participación, la exploración y el fortalecimiento de habilidades en los diferentes momentos de la jornada. Asimismo, se reconoce la disposición para el trabajo en equipo y la apertura frente a las sugerencias, lo que favorece la construcción conjunta y el enriquecimiento de la práctica educativa. En general, se identifica una labor que aporta al desarrollo integral de los niños y las niñas, reflejando el compromiso con la calidad del proceso educativo. Por otra parte, se destaca la planeación intencionada y coherente con las necesidades del grupo, así como la generación de ambientes organizados que invitan a la participación, la curiosidad y el disfrute. La disposición de los espacios y materiales facilita la exploración y el desarrollo de las

actividades, promoviendo experiencias significativas, en un ambiente de interacción armónica dentro del equipo.

Al reunirnos al finalizar la jornada, surgieron preguntas orientadas a cómo continuar fortaleciendo las prácticas pedagógicas que favorecen la participación, la exploración y el aprendizaje significativo de los niños y las niñas. A partir de este diálogo, se llegaron a acuerdos enfocados en dar continuidad a la planeación intencionada, así como al uso de ambientes organizados y enriquecidos.

Asimismo, se acordó seguir promoviendo el trabajo en equipo y la apertura al diálogo pedagógico como base para el mejoramiento continuo de la práctica. De igual manera, se proyecta mantener y potenciar las estrategias que han favorecido la interacción armónica, el disfrute y la curiosidad de los niños y las niñas, procurando experiencias cada vez más pertinentes y acordes a sus necesidades e intereses.

Fecha: 07-04-2026
Momento observado: Momento de rotación:

→ Desde el rol de auxiliares pedagógicas, se reconoce el compromiso de las docentes en el desarrollo de las experiencias y la intención de generar espacios significativos para el aprendizaje de los niños y las niñas. Se destaca el acompañamiento cercano, la disposición para orientar y la promoción de la participación en los diferentes momentos de la jornada. Como aspecto a fortalecer, se observa que en algunos momentos durante las rotaciones por áreas pueden presentarse tiempos de espera que generan cierta dispersión en algunos niños y niñas. En este sentido, se reconoce la importancia de continuar ajustando progresivamente la organización de las transiciones, favoreciendo una mayor continuidad en la participación y el interés de todos.

Al reunirnos al finalizar la jornada, se generó un espacio de diálogo en el que surgió la reflexión sobre cómo hacer las rotaciones por áreas más oportunas y dinámicas, de manera que se favorezca la participación activa de los niños y las niñas durante todo el proceso.

Proyección:
Se acuerda continuar ajustando la organización de las rotaciones, buscando que sean más oportunas y fluidas, incorporando estrategias que favorezcan la continuidad en la participación y el interés de los niños y las niñas en cada uno de los espacios.

RETO PEDAGÓGICO 3: DE LA OBSERVACIÓN A LA ACCIÓN TRANSFORMADORA

En el desarrollo de este reto, el equipo retomó las situaciones observadas durante la implementación de los retos anteriores, especialmente aquellas relacionadas en los momentos de las rotaciones por áreas, con el propósito de analizarlas de manera conjunta y proyectar acciones de mejora en la práctica pedagógica.

A partir de los registros individuales y los espacios de diálogo generados al finalizar cada jornada, se identificaron aspectos significativos que permitieron reconocer tanto las fortalezas como algunas oportunidades para continuar cualificando el acompañamiento a los niños y las niñas.

Durante el ejercicio de análisis, se reflexionó sobre las dinámicas de participación, la organización de los tiempos y las transiciones entre actividades, así como la importancia del acompañamiento del

adulto en la generación de ambientes tranquilos, seguros y motivadores. Este proceso permitió comprender con mayor profundidad cómo las acciones pedagógicas influyen en la disposición, el interés y la interacción de los niños y las niñas.





Al reunirse como equipo, surgieron preguntas orientadas a cómo hacer más oportunos y fluidos algunos momentos de la jornada, especialmente las rotaciones por áreas, y cómo seguir fortaleciendo las estrategias que favorecen la participación activa de todos los niños y las niñas.

A partir de este diálogo, se llegaron a acuerdos enfocados en ajustar progresivamente la organización de los tiempos y las transiciones, promover estrategias que mantengan el interés y la vinculación de los niños y las niñas, y dar continuidad a prácticas pedagógicas intencionadas que favorezcan la exploración, la interacción y el aprendizaje significativo.

De esta manera, el equipo proyecta continuar implementando estos ajustes en la vida cotidiana, realizando seguimiento a los cambios y reconociendo su impacto en el bienestar, la participación y el desarrollo de los niños y las niñas.

CONCLUSIONES

El desarrollo de los retos pedagógicos permitió generar un espacio significativo de encuentro, diálogo y reflexión en torno a la práctica educativa, favoreciendo una mirada más consciente sobre las acciones que se desarrollan en la cotidianidad de la unidad operativa.

A través de la observación intencionada, los registros individuales y los espacios de conversación pedagógica, el equipo logró reconocer aspectos relevantes de la interacción con los niños y las niñas, así como la influencia de la organización de los tiempos, los ambientes y las estrategias implementadas en su participación, bienestar y aprendizaje.

Asimismo, la observación entre pares fortaleció el trabajo colaborativo, promoviendo una retroalimentación basada en el respeto, el reconocimiento y la construcción conjunta, lo cual permitió enriquecer la comprensión de la práctica y consolidar acuerdos orientados a su cualificación.

De igual manera, el ejercicio de análisis y proyección posibilitó identificar acciones concretas de mejora, enfocadas en hacer más oportunos y fluidos los momentos de la jornada, especialmente en las transiciones y rotaciones, favoreciendo una mayor continuidad en la participación de los niños y las niñas.

En este sentido, se reconoce la importancia de dar continuidad a estos espacios de reflexión pedagógica, como una oportunidad para seguir fortaleciendo prácticas sensibles, intencionadas y pertinentes, que respondan a las necesidades e intereses de los niños y las niñas, contribuyendo a su desarrollo integral.

COMPROMISOS

- → Dar continuidad a los espacios de observación intencionada en la práctica cotidiana, reconociéndolos como una herramienta fundamental para comprender las dinámicas de los niños y las niñas.
- → Ajustar progresivamente la organización de los tiempos y las transiciones, especialmente en las rotaciones por áreas, con el fin de favorecer mayor fluidez y continuidad en la participación de los niños y las niñas.
- → Implementar estrategias pedagógicas que respondan a los ritmos, intereses y necesidades de los niños y las niñas, promoviendo su vinculación activa en los diferentes momentos de la jornada.
- → Continuar fortaleciendo el trabajo en equipo, desde el respeto, la escucha y la apertura, como base para el mejoramiento continuo de la práctica pedagógica.

EVIDENCIA DE PARTICIPACIÓN EN LOS RETOS DE "LA OBSERVACIÓN Y LA AUTOVALORACIÓN, UNA PRÁCTICA COTIDIANA"

